

**(UDKAST TIL)
STUDIEORDNING FOR
KANDIDATUDDANNELSEN I INFORMATIVSVIDENSKAB
VED AALBORG UNIVERSITET**

I medfør af lov nr. 403 af 28. maj 2003 om universiteter (universitetsloven) fastsættes følgende studieordning for kandidatuddannelsen i informationsvidenskab ved Aalborg Universitet.

**KAPITEL 1
INDLEDENDE BESTEMMELSER**

§ 1 Bekendtgørelsesgrundlag

Kandidatuddannelsen i informationsvidenskab er tilrettelagt i henhold til Videnskabsministeriets bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen) og Videnskabsministeriets bekendtgørelse nr. 867 af 19. august 2004 om eksamen ved universitetsuddannelser (eksamensbekendtgørelsen), som ændret ved bekendtgørelse nr. 231 af 22. marts 2006. Der henvises i øvrigt til karakterbekendtgørelsen og censorbekendtgørelsen.

§ 2 Fakultetstilhørsforhold

Kandidatuddannelsen i informationsvidenskab hører under Det Humanistiske Fakultet.

§ 3 Studienævntilhørsforhold

Kandidatuddannelsen i informationsvidenskab hører under Studienævnet for Humanistisk Informatik.

**KAPITEL 2
MÅL, VARIGHED, STRUKTUR MV.**

§ 4 Mål

Kandidatuddannelsen i Informationsvidenskab er en forskningsbaseret heltidsuddannelse, som skal give den studerende grundlag for udøvelse af erhvervsfunktioner og kvalificere til optagelse på en ph.d.-uddannelse. Uddannelsen udbydes på engelsk.

Stk. 2

Kandidatuddannelsen i Informationsvidenskab har som målsætning at uddanne kandidater, som har teoretisk og metodisk funderet kompetence i at skabe bæredygtighed i anvendelsen af ikt. Kandidatuddannelsen i Informationsvidenskab bygger videre på og supplerer de kundskaber og færdigheder, som den studerende har opnået i løbet af den forudgående bacheloruddannelse. Genstandsfeltet for informationsvidenskab er ikt-systemer, deres teoretiske baggrund og deres integration i organisationer og virksomheder. Der lægges særligt vægt på lære- og vidensprocesser i forbindelse med ikt. Uddannelsen er baseret på følgende vidensområder: ikt, læring og samarbejde; viden og formalisering; design og systemudvikling; menneske-maskine interaktion. Ikt ses som teknologiske netværk, der fungerer i sociale sammenhænge bl.a. med dertil knyttede etiske og æstetiske udfordringer. Den studerende lærer at beherske feltet teoretisk, metodisk og praktisk. Igennem kandidatuddannelsen har den studerende mulighed for at specialisere sig i ikt i forhold til bestemte sektorer, organisationer og virksomheder, der arbejder med sprog, sundhed, læring/uddannelse, forvaltning mv.

Stk. 3

De overordnede **intellektuelle kompetencemål** er:

- at formulere og analysere faglige problemstillinger selvstændigt, systematisk og kritisk gennem anvendelse af videnskabelige teorier og metoder
- at vurdere og bearbejde videnskabelige teorier og metoder knyttet til faget på en selvstændig, systematisk og kritisk måde
- kreativt at udforske nye tekniske muligheder og udforme nye løsninger
- at mediere mellem forskellige professioner og erhvervsfunktioner om informationsvidenskabelige problemstillinger
- at fortsætte egen kompetenceudvikling og selvstændigt opdatere sin viden inden for fagområdet

Stk. 4

De overordnede **faglige kompetencemål** er, at den studerende opnår teoretisk, analytisk og konstruktiv kompetence i bæredygtig IKT, funderet i teknologifilosofisk, historisk, etisk og kulturelt perspektiv. Denne kompetence opbygges gennem studier inden for følgende vidensområder:

- ikt, læring og samarbejde
- viden og formalisering
- design og systemudvikling
- menneske-maskine interaktion

Stk. 5

De overordnede **praktiske kompetencemål** udmønter sig til inden for arbejdet med ikt-systemer at kunne forestå

- udvikling, design og konstruktion
- formalisering, strukturering og kategorisering
- projektledelse, implementering og ibrugtagning
- undervisning, rådgivning, læring og formidling
- behovsundersøgelser, socio-tekniske analyser samt evaluering
- kommunikation og samarbejde med brugergrupper, stakeholders, interessenter og myndigheder.

Stk. 6

Kandidatuddannelsen i informationsvidenskab med kompetence i bæredygtig IKT kvalificerer den studerende til at arbejde med

- projektledelse
- software udvikling
- ikt implementering og ibrugtagning
- analyse og rådgivning
- undervisning og uddannelsesudvikling

§ 5 Varighed, struktur, betegnelse

Kandidatuddannelsen i informationsvidenskab varer 2 år, svarende til 120 ECTS-point.

Stk. 2

Kandidatuddannelsen løber over fire semestre (7.-10. semester). På 9. semester indgår et projektorienteret praksisforløb i en relevant virksomhed eller organisation i national eller en

international kontekst eller teoretiske studier af ikt-systemer i praksis. På 9. semester har den studerende mulighed for at tone uddannelsen ved hjælp af valgmoduler i form af kursusaktiviteter inden for forskellige fagområder. På 10. semester skrives speciale.

Stk. 3

Gennemført kandidatuddannelse giver ret til betegnelsen cand.mag. (candidatus xxxx) i informationsvidenskab. På engelsk: Master of Art (MA) in Human Centered Informatics.

§ 6 Adgangsbetingelser

Adgangsbetingelserne til kandidatuddannelsen er en relevant bacheloruddannelse. En relevant bacheloruddannelse defineres som en bacheloruddannelse, hvis centrale fagområder giver kompetence i et omfang svarende til mindst 45 ECTS-point inden for det informationsvidenskabelige fagområde (kommunikationsteori, videnskabs- og erkendelsesteori, ikt, lærings- og organisationsteori, programmeringsmetoder, design og menneske-maskine interaktion) eller hvor mindst 60 ECTS er sammenfaldende med bacheloruddannelsen i kommunikation, informationsvidenskab eller interaktive digitale medier.

Stk. 2

Det er endvidere en forudsætning, at både dansk- og engelsktalende studerende opfylder universitetets generelle minimumkrav til engelskkundskaber for så vidt angår optagelse til engelsksprogede uddannelser.

Stk. 3

Ansøgere, der ikke opfylder de i stk. 1 og 2 anførte betingelser, kan optages, såfremt studienævnet ud fra en konkret vurdering skønner, at ansøgeren har uddannelsesmæssige henholdsvis sproglige forudsætninger, der kan sidestilles hermed. Studienævnet kan i den forbindelse indkalde ansøgeren til en samtale.

KAPITEL 3 **TILRETTELÆGGELSE OG INDHOLD**

§ 7 Uddannelsens tilrettelæggelse

Kandidatuddannelsen i informationsvidenskab er tilrettelagt som et modulopbygget problembaseret, projektorganiseret studium bestående af 8 obligatoriske moduler på i alt 110 ECTS-point samt 2 valgfri moduler på hver 10 ECTS-point, hvoraf den studerende skal vælge ét.

Stk. 2

Uddannelsen har som mål at give kompetence til at skabe bæredygtig IKT ud fra et teknologifilosofisk, historisk, etisk og kulturelt perspektiv. Undervisningen ligger som følge deraf i krydsfeltet mellem fagområderne teknologi, design og organisation, og giver den studerende mulighed for at specialisere sig i forhold til bestemte sektorer, organisationer og virksomheder, der arbejder med sprog, sundhed, læring/uddannelse, forvaltning mv. Uddannelsens centrale vidensområder er:

- ikt, læring og samarbejde
- design og systemudvikling
- viden og formalisering
- menneske-maskine interaktion

Stk. 3

Uddannelsens 7. semester er centreret omkring temaet ikt-design og udvikling. Semestret omfatter tre moduler, to kursusmoduler og et projektmodul. Modulerne omfatter to af uddannelsens centrale vidensområder, med vægt på teori og metode om ikt, læring og samarbejde samt design og systemudvikling inden for de i stk. 2 anførte anvendelsesområder. Der skrives projekt inden for temaet.

Stk. 4

Uddannelsens 8. semester er centreret omkring temaet ikt systemer – brug og betydning. Semestret omfatter tre moduler, to kursusmoduler og et projektmodul. Modulerne omfatter to af uddannelsens centrale vidensområder, med vægt på teori og metode om viden og formalisering i relation til ikt og menneske-maskine interaktion inden for de i stk. 2 anførte anvendelsesområder. Der skrives projekt inden for temaet.

Stk. 5

Uddannelsens 9. semester er centreret omkring temaet ikt-systemer i praksis. Semestret omfatter to moduler, et projektorienteret praksisforløb i en national eller international kontekst eller et projektorienteret forskningspraktikophold og et valgfrit modul. Der skrives projekt om praksisforløbet eller i tilknytning til forskningspraktikopholdet. Procesbeskrivelser og refleksioner over egen læring skrives i den studerendes personlige portfolio. Udbudet af valgfri moduler giver den studerende mulighed for en specifik toning af uddannelsen.

Stk. 6

Uddannelsens 10. semester er centreret omkring udarbejdelsen af et speciale. Specialet kan enten udarbejdes som et teoretisk og analytisk projekt eller som et design- og implementeringsprojekt.

Stk. 7

Uddannelsen består af følgende obligatoriske moduler:

Modul	Sem.		ECTS-point
1	7.	Ikt, læring og samarbejde	10
2	7.	Designteori og -metode	10
3	7.	Bæredygtig ikt udvikling	10
4	8.	Viden og formalisering	10
5	8.	Menneske-maskine interaktion	10
6	8.	Ikt-systemer brug og betydning	10
7	9.	Ikt-systemer i praksis	20
10	10	Speciale	30

Stk. 8

Uddannelsen består af følgende valgfri moduler, idet den studerende vælger mellem følgende anførte moduler.

Modul	Sem.		ECTS-point
8a	9.	Design baseret forskningsmetode 1	5
8b	9.	Design baseret forskningsmetode 2	5
9a	9.	Ikt etik 1	5
9b	9.	Ikt etik 2	5

Der kan vælges 8a+b, 9a+b eller 8a+9a.

§ 8 Modul 1: Ikt, læring og samarbejde

Modulet Ikt, læring og samarbejde er placeret på uddannelsens 7. semester og har et omfang på 10 ECTS-point. Der afholdes kurser inden for socio kulturel læringsteori og organisatorisk forandring, læringsdesign samt teknologiværksteder (open source), med vægt på de i § 7, stk. 2, anførte applikationsområder.

Faglige kompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne analysere, vurdere og forholde sig kritisk til:

- sociokulturelle læringsteorier
- teorier om organisatorisk forandring, specielt inden for de i § 7, stk. 2, anførte applikationsområder, samt
- kreativt udforske nye ikt-værktøjer og udforme nye løsninger til støtte for læring

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende:

- kunne anvende teorier og metoder vedrørende sociokulturel læringsteori og designe ikt-medierede læringsmiljøer
- kunne anvende metoder til organisatorisk forankring
- tilegne sig og tilpasse ikt værktøjer inden for de i § 7, stk. 2, anførte applikationsområder

§ 9 Modul 2: Designteori og -metode

Modulet Designteori og -metode er placeret på uddannelsens 7. semester og har et omfang på 10 ECTS-point. Der afholdes kurser inden for designteori og -metode samt innovationsdesign og interaktionsdesign med henblik på bæredygtig ikt. Endvidere afholdes der kurser i etnografisk og forandringsorienterede metoder.

Faglige kompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende have indsigt i:

- designteori og -metode med særlig vægt på innovationsdesign og interaktionsdesign
- etnografiske og forandringsorienterede metoder og deres validering
- socio-teknisk design.

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- arbejde med design af bæredygtig it på et teoretisk og metodisk grundlag
- initiere, understøtte, medvirke i og evaluere innovative designprocesser og interaktionsdesign
- anvende etnografiske og forandringsorienterede metoder i forbindelse med design
- anvende modulets teorier kritisk og selvstændigt.

§ 10 Modul 3: bæredygtig ikt-udvikling

Modulet bæredygtig it-udvikling er placeret på uddannelsens 7. semester og har et omfang på 10 ECTS-point. Modulet er tilrettelagt som problemorienteret projektarbejde. Problemorienteringen udgør et afgørende krav et prime, hvori de studerende gør de teoretiske og metodiske studier til en samlet grund med det formål at udvikle koncepter for bæredygtig ikt-udvikling inden for de i § 7, stk. 2, anførte applikationsområder.

Faglige kompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende:

- beherske teorier og metoder til design og udvikling af bæredygtig ikt på et læringsteoretisk grundlag inden for de i § 7, stk. 2, anførte applikationsområder og kunne forholde sig kritisk til disse teorier og metoder
- beherske det videnskabsteoretiske grundlag for de ovenfor nævnte teorier og metoder.

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- arbejde metodisk med analyse, design, implementering og integration af ikt-systemer på et læringsteoretisk og -praktisk grundlag
- forstå projektledelse og samarbejde professionelt i designteams og interagere med forskellige aktørgrupper
- udvikle prototyper.

§ 11 Modul 4: Viden og formalisering

Modulet Viden og formalisering er placeret på uddannelsens 8. semester og har et omfang på 10 ECTS-point.

Faglige kompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende have indsigt i:

- teorier om vidensrepræsentation, narratologi, retorik og etik
- teorier om formel ontologi og kategorisering
- teori og grundlagsdiskussioner om kunstig intelligens
- logiske metoder til formalisering

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- gennemføre narrative, retoriske og etiske analyser af ikt-systemer
- formelt beskrive et vidensfelt mhp opbygning af en formel ontologi
- tilrettelægge en vidensrepræsentation mhp senere implementering

§ 12 Modul 5: Menneske-maskine interaktion

Modulet Menneske-maskine interaktion er placeret på uddannelsens 8. semester og har et omfang på 10 ECTS-point. Der afholdes kurser inden for teori og metode om menneske-maskine interaktion. Der arbejdes med normative såvel som empiriske/brugercentrerede metoder til evaluering/design af MMI med vægt på de i § 7, stk. 2, anførte applikationsområder.

Faglige kompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende beherske:

- Interaktionsparadigmer
- Teorier om teknologisk mediering (kontekst og arbejdspraksis)
- Teorier om ibrugtagning
- Metoder til evaluering/design af MMI

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- Gennemføre brugbarheds (usability/utility) studier
- Tilrettelægge og forstå ibrugtagningsprocesser
- Foretage socio-tekniske analyser i forbindelse med evaluering/design af MMI

§ 13 Modul 6: Ikt-systemer - brug og betydning

Modulet ikt-systemer – brug og betydning er placeret på uddannelsens 8. semester og har et omfang på 10 ECTS-point. Modulet er tilrettelagt som projektarbejde. Der fokuseres på teorier og metoder i relation til analyse af ikt-udviklingsprojekter og ikt-brug inden for de i § 7, stk. 2, anførte applikationsområder.

Faglige kompetencer. Ved slutningen af modulet skal den studerende kunne

- formulere og analysere faglige problemstillinger selvstændigt, systematisk og kritisk gennem anvendelse af videnskabelige teorier og metoder i forhold til ikt-brug inden for de i § 7, stk. 2, anførte applikationsområder
- analysere, vurdere og bearbejde videnskabelige teorier og metoder knyttet til faget på en selvstændig, systematisk og kritisk måde i forhold til udvikling og brug af ikt inden for de i § 7, stk. 2, anførte applikationsområder

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- undersøge ikt-systemer med henblik på formalisering, strukturering og kategorisering
- anvende case baserede metoder og socio-tekniske analyser
- samarbejde med aktørgrupper og formidle analyse og resultater på et dialogisk grundlag.

§ 14 Modul 7: Ikt-systemer i praksis

Dette modul kan gennemføres på to forskellige måder, idet der enten kan være tale om "Feltstudier af ikt-systemer i praksis" (Modul 7a nedenfor) eller "Teoretiske studier af ikt-systemer i praksis" (Modul 7b nedenfor).

a) Modul 7a: Feltstudier af ikt-systemer i praksis

Modulet er placeret på uddannelsens 9. semester og tilrettelagt som et projektorienteret praksisforløb tilknytning til en virksomhed eller organisation i en dansk eller international kontekst, som arbejder med ikt-projekter, og hvor den studerende får mulighed for at deltage selvstændigt i et design- og/eller implementerings- og/eller analyseprojekt. På baggrund af dette arbejde udarbejder den studerende en projektrapport med refleksioner over fagets teorier og metoder og de særlige problemstillinger, som knytter sig til, at projektet finder sted i tilknytning til en virksomhed eller organisation.

Den studerende tilknyttes en projektvejleder fra Informationsvidenskab og en praktikkoordinator fra den pågældende virksomhed. Feltstudiet støttes af et virtuelt læringsmiljø. Projektvejledningen suppleres med et antal fjernunderviste seminarer med henblik på drøftelse af teorier og metoder i forhold til de faglige problemstillinger, de studerende møder under feltstudiet.

Faglige kompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- forholde sig kritisk til uddannelsens teorier og metoder i forhold til mødet med en konkret virksomhedskultur og praksis
- analysere og kritisk vurdere design og/eller implementering og/eller analyse i forhold til en ekstern samarbejdspartners behov

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- planlægge, tilrettelægge, realisere design og/eller implementering og/eller analyse i samarbejde med en ekstern partner
- diskutere, hvordan design og/eller implementering og/eller analyse kan tilrettelægges under hensyntagen til og i samspil med forskellige målgrupper og kontekster.

b) Modul 7b: Teoretiske studier af ikt-systemer i praksis

Modulet er placeret på uddannelsens 9. semester og tilrettelagt som projektarbejde i tilknytning til et af uddannelsens forskningsmiljøer. Projektarbejdet skal omhandle ikt-

projekter i en virksomheds- eller forskningskontekst. Den studerende skal arbejde med fagets teorier og metoder med udgangspunkt i en case, som omhandler design og/eller implementering og/eller analyse af ikt inden for et bestemt anvendelsesområde jf. stk. 7. På baggrund af dette arbejde udarbejder den studerende en projektrapport med refleksioner over fagets teorier og metoder og de særlige problemstillinger, som knytter sig til anvendelsesområdet jf. stk. 7.

Den studerende tilknyttes en projektvejleder. Projektarbejdet støttes af et virtuelt læringsmiljø. Projektvejledningen suppleres med et antal fjernunderviste seminarer med henblik på drøftelse af teorier og metoder i forhold til de faglige problemstillinger, de studerende støder på undervejs i modulet.

Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- forholde sig kritisk til uddannelsens teorier og metoder i forhold til design, og/eller implementering og/eller analyse af ikt-systemer i en virksomhedskontekst
- diskutere, hvordan it-systemer kan tilrettelægges under hensyntagen til og i samspil med forskellige målgrupper og kontekster.

§ 15 Modul 8a og b: (valgfag) design-baseret forskningsmetode 1 og 2

Design-baseret forskningsmetode 1 og 2 er to valgfri moduler på hver 5 ECTS-point på uddannelsens 9. semester, jf. § 7, stk. 8. Der fokuseres på brugerdrevet innovation, aktionsforskning og partcipatorisk design samt fagets videnskabsteori. De studerende får mulighed for at udvikle et forskningsdesign.

Faglige kompetencer: Ved afslutningen af det første af modulerne skal den studerende kunne:

- forholde sig kritisk til design-baseret forskningsmetode og diskutere metoden i relation til fagets problemstillinger og teorier og metoder.

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af den første af modulerne skal den studerende kunne:

- planlægge, tilrettelægge og realisere et forskningsdesign baseret på design-baseret forskningsmetodologi, herunder dokumentere kendskab til forskellige dataindsamlings- og analyseteknikker, herunder de ikt-tekniske redskaber hertil.

Deltagelse i Modulet design-baseret forskningsmetode 2 forudsætter, at Modulet design-baseret forskningsmetode 1 er bestået. I øvrigt sigter fortsætterkurset mod de samme kompetencer som nævnt ovenfor ifm det første kursus – men nu på et videregående niveau.

§ 16 Modul 9 a og b (valgfag): ikt – etik 1 og 2

Ikt – etik 1 og 2 er to valgfri moduler på hver 5 ECTS-point på uddannelsens 9. semester, jf. § 7, stk. 8. Der fokuseres på etiske problemer i forbindelse med udvikling og anvendelse af ikt, idet der trækkes på teorier fra filosofisk etik og på konkret erfaring med etiske udfordringer i forbindelse med ikt i praksis.

Faglige kompetencer: Ved afslutningen af Ikt-etik 1 skal den studerende have indsigt i:

- relevante dele af den filosofiske etik (herunder etiske teorier)
- etisk argumentation
- centrale temaer indenfor ikt-etik, herunder værdibaseret design, overvågning og socio-

tekniske fællesskaber

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- gennemføre en etisk analyse af problemer ifm udvikling af ikt-systemer
- gennemføre en etisk analyse af problemer ifm konkret brug af ikt-systemer
- tilrettelægge kurser for brugere og udviklere i ikt-etiske problemstillinger.

Deltagelse i Ikt-etik 2 forudsætter, at Ikt-etik 1 er bestået. I øvrigt sigter fortsætterkurset mod de samme kompetencer som nævnt ovenfor ifm det første kursus – men nu på et videregående niveau.

§ 17 Modul 10: Speciale

Specialemodulet er placeret på uddannelsens 10. semester og har et omfang på 30 ECTS-point. Specialemodulet omfatter udarbejdelse af et speciale om et emne, der ligger inden for uddannelsens rammer. Specialet kan enten udarbejdes som et teoretisk og analytisk projekt, eller som et design- og implementeringsprojekt. Specialets problemstilling begrundes, analyseres, begrebsliggøres og evalueres i specialet i relation til de valgte teorier og metoder. Specialeemnet såvel det teoretisk-analytiske som det design- og implementeringsorienterede godkendes på forhånd af studienævnet iht. gældende regler.

Faglige kompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende beherske:

- fagområdes videnskabsteori,
- fagets teorier og metoder samt anvendelsen heraf i forhold til en afgrænset problemstilling.

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- selvstændigt og systematisk skabe et overblik over den eksisterende viden i forhold til specialets problemstilling
- selvstændigt og systematisk udvælge, redegøre - og argumentere for videnskabsteoretisk tilgang, teorier og metoder i forhold til specialets problemstilling
- analysere og drøfte udviklingskriterier på såvel bruger- som organisationsniveau
- strukturere og formidle viden til en akademisk offentlighed inden for uddannelsens fagområde.

KAPITEL 4 **PRØVEBESTEMMELSER**

§ 18 Generelle bestemmelser

Ved bedømmelsen af de enkelte prøver gives enten en karakter efter 7-trins-skalaen eller bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Stk. 2

Prøverne er enten interne eller eksterne. Hvor intet andet er anført, bedømmes prøverne af eksaminator og en intern eller ekstern censor.

Stk. 3

Alle prøver er individuelle. Projekter, emnestudier mv. kan udarbejdes i fællesskab af indtil 5

studerende. Specialer kan udarbejdes i fællesskab af indtil 3 studerende. Selve prøven er individuel. Ved prøver i projekter, emnestudier, specialer mv. gælder en af følgende tre prøveformer:

- a) En **mundtlig** prøve med udgangspunkt i det skriftlige arbejde, hvad enten dette er lavet individuelt eller i samarbejde med andre. Hvor det skriftlige arbejde er lavet i samarbejde med andre, **skal det ikke** angives, hvem der er ansvarlig for de enkelte dele af arbejdet. Den studerende eksamineres med udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Der gives en karakter for den mundtlige præstation. Det skriftlige arbejde indgår således kun indirekte i bedømmelsen.
- b) En **kombineret skriftlig og mundtlig prøve** med udgangspunkt i det skriftlige arbejde, hvad enten dette er lavet individuelt eller i samarbejde med andre. Hvor det skriftlige arbejde er lavet i samarbejde med andre, **skal** det angives, hvem der er ansvarlig for de enkelte dele af arbejdet. Dette gælder ikke indledning, konklusion og evt. resume, som er gruppens fælles ansvar. Den studerende eksamineres med udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Der gives en samlet karakter for den mundtlige og den skriftlige præstation, idet de to elementer vægtes ligeligt.
- c) En **skriftlig** prøve. Hvor det skriftlige arbejde er lavet i samarbejde med andre, **skal** det angives, hvem der er ansvarlig for de enkelte dele af arbejdet. Der gives en karakter for den skriftlige præstation, dvs. den del af det skriftlige arbejde, som den studerende er ansvarlig for.

Prøver i specialet er altid prøveform b.

Stk. 4

Hvor der ved skriftlige arbejder er fastsat regler for arbejdets omfang, svarer en side til 2400 tegn med mellemrum. Det fastsatte sidetal omfatter kun selve den skriftlige fremstilling, idet fx titelblad, forord, indholdsfortegnelse, litteraturliste, resume og bilag ikke medtælles. Ved opgørelsen af sidetal medtælles noter, men ikke illustrationer. Sidetal anføres enten på forsiden eller i et forord.

Stk. 5

De angivne prøvetider ved mundtlige prøver er inkl. votering og meddelelse af resultatet.

Stk. 6

I bedømmelsen af samtlige skriftlige arbejder, uanset hvilket sprog de er udarbejdet på, indgår en vurdering af den studerendes stave- og formuleringsevne. Til grund for vurderingen af den sproglige præstation lægges ortografisk korrekthed og overensstemmelse med normerne for formelt, akademisk skriftsprog samt stilistisk sikkerhed. Den sproglige præstation skal altid indgå som en selvstændig faktor i den samlede vurdering. Dog kan ingen prøve samlet vurderes til bestået alene på grund af en god sproglig præstation, ligesom en prøve normalt ikke kan vurderes til ikke bestået alene på grund af en ringe sproglig præstation.

Stk. 7

Det er en betingelse for at indstille sig til prøve i specialet (prøve 11), at samtlige forudgående prøver er bestået.

Stk. 8

Uddannelsen skal være afsluttet senest fire år efter, at den er påbegyndt. Orlov medregnes ikke i de fire år.

Stk. 9

De studieelementer, der ligger til grund for den enkelte prøve, normeres som en andel af et studenterårsværk, dvs. en heltidsstuderendes arbejde i et år. Et studenterårsværk svarer til 60 ECTS-point.

§ 19 Prøver

Hvert modul afsluttes med en eksamen, der afprøver den studerendes evner inden for de under det pågældende modul definerede kompetencemål. Uddannelsen består af følgende prøver, idet den studerende vælger én af prøverne 8, 9 og 10, jf. § 7, stk. 8.

Som afslutning på den studerendes 7. semester afholdes følgende prøver:

- 1) En intern skriftlig prøve i: **ikt, læring og samarbejde**. Prøven tager udgangspunkt i en af en eller flere studerende udarbejdet medieret design (prototype) af et læringsmiljø. Prøveform c. Bedømmelsesform: bestået/ikke bestået. Omfang: 10 ECTS-point.

Eksaminationen skal i forhold til de i § 8 angivne kompetencemål demonstrere, at den studerende kan:

- analysere og vurdere videnskabelige problemstillinger i forhold til ikt, læring og organisatorisk forandring selvstændigt, systematisk og kritisk gennem anvendelse af videnskabelig metode
- anvende teori og metode til kritisk at reflektere prototypiske design af ikt-medieret læringsmiljøer
- forholde sig kritisk og operationelt i forhold til ikt værktøjer inden for de i § 7, stk. 2, anførte applikationsområder som indgår i forhold til det prototypisk design.

- 2) En intern mundtlig prøve i: **designteori og -metode (design theory and -methodology)**. Prøven tager udgangspunkt i en af en eller flere studerende udarbejdet poster om design om bæredygtig ikt. Prøveform: c. Bedømmelsesform: bestået/ikke bestået Omfang: 10 ECTS-point.

Eksaminationen skal i forhold til de i § 9 angivne kompetencemål demonstrere, at den studerende:

- Analysere og vurdere teorier og metoder inden for fagområdet
- kan forestå innovative designprocesser
- kan arbejde med etnografiske og forandringsorienterede metoder i forbindelse med design.

- 3) En intern skriftlig/mundtlig prøve i: Bæredygtig ikt-udvikling (**Sustainable ICT Development**). Prøven tager udgangspunkt i en af en eller flere studerende udarbejdet projektrapport på højst 15 sider pr. studerende i projektgruppen, højst 20 sider ved en individuelt udarbejdet rapport. Prøveform: b. Prøvetid: 45 min. Bedømmelsesform: en karakter efter 7-trins-skalaen. Omfang: 10 ECTS-point.

Eksaminationen skal i forhold til de i § 10 angivne kompetencemål demonstrere, at den studerende:

- kan formulere og analysere videnskabelige problemstillinger selvstændigt, systematisk og kritisk gennem anvendelse af videnskabelig metode
- kan anlægge et bredt perspektiv på fagområdet samtidig med, at der demonstreres indgående viden om projektets problemfelt

- kan analysere ikt-systemer gennem anvendelse af fagområdets metoder.

Som afslutning på den studerendes 8. semester afholdes følgende prøver:

- 4) En intern skriftlig prøve i: **Viden og formalisering (Knowledge and formalization)**. Prøven afløses gennem aktiv deltagelse. Prøveform: c. Bedømmelsesform: bestået/ikke bestået Omfang: 10 ECTS-point.

Eksaminationen skal i forhold til de i § 11 angivne kompetencemål demonstrere, at den studerende:

- kan analysere og diskutere teoretiske og praktiske problemstillinger i relation til vidensrepræsentation og formalisering.

- 5) En intern praktisk/mundtlig prøve i: **Menneske-maskine interaktion (Human-Computer Interaction)**. Prøven afløses gennem aktiv deltagelse. Prøveform: c. Bedømmelsesform: bestået/ikke bestået Omfang: 10 ECTS-point.

Eksaminationen skal i forhold til de i § 12 angivne kompetencemål demonstrere, at den studerende:

- kan anvende fagets metode og foretage en kritisk analyse og diskussion af menneske-maskine interaktion af ikt-systemer i organisationer.

- 6) En ekstern skriftlig/mundtlig prøve i: **Ikt-systemer: brug og betydning (ICT-systems: Use and Meaning)**. Prøven tager udgangspunkt i en af en eller flere studerende udarbejdet projektrapport på højst 15 sider pr. studerende i projektgruppen, højst 20 sider ved en individuelt udarbejdet rapport. Prøveform: b. Prøvetid: 45 min. Bedømmelsesform: en karakter efter 7-trins-skalaen. Omfang: 10 ECTS-point.

Eksaminationen skal i forhold til de i § 13 angivne kompetencemål demonstrere, at den studerende:

- kan formulere, analysere og behandle faglige problemstillinger selvstændigt, systematisk og kritisk gennem anvendelse af videnskabelig metode
- kan anlægge et bredt perspektiv på fagområdet samtidig med, at der demonstreres indgående viden om projektets problemfelt
- kan samarbejde professionelt i analyseteams og interagere med forskellige aktørgrupper.

Som afslutning på den studerendes 9. semester afholdes følgende prøver, idet prøve 7 er obligatorisk, mens den studerende vælger enten prøve 8a+b, 9a+b eller 8a+9a.

- 7) En ekstern skriftlig/mundtlig prøve i: **Feltstudier af ikt-systemer i praksis (Field-studies of ICT-systems)** eller **Teoretiske studier af ikt-systemer i praksis (Theoretical studies of ICT-systems in use)**. Prøven tager udgangspunkt i en af en eller flere studerende udarbejdet projektrapport på højst 20 sider pr. studerende i projektgruppen, højst 25 sider ved en individuelt udarbejdet rapport. Prøveform: b. Prøvetid: 45 min. Bedømmelsesform: en karakter efter 7-trins-skalaen. Omfang: 10 ECTS-point.

Eksaminationen skal i forhold til de i § 14 and § 15 angivne kompetencemål demonstrere, at den studerende kan:

- forholde sig kritisk til uddannelsens teorier og metoder i forhold til design, og/eller implementering og/eller analyse af ikt-systemer i en virksomhedskontekst
- diskutere, hvordan ikt-systemer kan tilrettelægges under hensyntagen til og i samspil med forskellige målgrupper og kontekster.

8) To interne mundtlige prøver: **Design-baseret forskningsmetode 1 og 2 (Design-based research methodology 1 and 2)**. Hver af prøverne består i fremvisning og samtale om en af den studerende udarbejdet portfolio. Prøvetid: 20 min. Bedømmelsesform: en karakter efter 7-trins-skalaen. Omfang 5 ECTS-point.

Eksaminationen skal i forhold til de i § 16 angivne kompetencemål demonstrere, at den studerende:

- har en bred og dyb forståelse af design-baseret forskningsmetode
- selvstændigt, systematisk og kritisk kan formulere og tilrettelægge et forskningsdesign som design-baseret forskning
- behersker dataindsamlings- og analyseteknikker, herunder tilhørende ikt-tekniske værktøjer.

Design-baseret forskningsmetode 1 gennemføres på et introducerende niveau, mens Design-baseret forskningsmetode gennemføres på et videregående niveau.

9) To interne mundtlig prøve i: Ikt-etik 1 og 2 (**ICT-ethics 1 and 2**) Prøverne består i fremvisning og samtale om en af den studerende udarbejdet portfolio. Prøvetid: 20 min. Bedømmelsesform: en karakter efter 7-trins-skalaen. Omfang for hver af prøverne: 5 ECTS-point.

Eksaminationen skal i forhold til de i § 17 angivne kompetencemål demonstrere, at den studerende:

- har en bred og dyb forståelse af dele af den filosofiske etik (herunder etiske teorier)
- selvstændigt, systematisk og kritisk kan analysere og vurdere ikt-etiske problemstillinger

Praksiskompetencer: Ved afslutningen af modulet skal den studerende kunne:

- gennemføre en etisk analyse af problemer ifm udvikling af ikt-systemer
- gennemføre en etisk analyse af problemer ifm konkret brug af ikt-systemer
- tilrettelægge kurser for brugere og udviklere i ikt-etiske problemstillinger.

Ikt-etik 1 gennemføres på et introducerende niveau, men Ikt-etik gennemføres på et videregående niveau.

Som afslutning på den studerendes 10. semester afholdes følgende prøve:

10) En ekstern skriftlig/mundtlig prøve i: **Speciale (Thesis)**. Prøven tager udgangspunkt i et af en eller flere studerende udarbejdet speciale, inkl. et konkret design/koncept, på mindst 35 og højst 70 sider pr. studerende i projektgruppen, højst 80 sider ved en individuelt udarbejdet rapport. Specialet skal indeholde et resume på mindst 1 og højst 2 sider. Prøveform: b. Prøvetid: 60 min. Bedømmelsesform: en karakter efter 7-trins-

skalaen. Omfang: 30 ECTS-point.

Eksaminationen skal i forhold til de i § 18 angivne kompetencemål demonstrere, at den studerende:

- har indsigt i implikationerne af forskningsarbejde (forskningsetik)
- selvstændigt, systematisk og kritisk kan formulere og analysere videnskabelige problemstillinger gennem anvendelse af videnskabelige teorier og metoder
- kan reflektere over, evaluere design samt tilrettelæggelse og integration af ikt med særligt vægt på implikationer for læring og vidensprocesser.

§ 20 Oversigt over prøver (120 ECTS-point)

Nr.	Navn	Intern B/ib	Intern Karakter	Ekstern B/ib	Ekstern Karakter
1	Ikt, læring og samarbejde	10			
2	Design og systemudvikling	10			
3	Ikt, design og udvikling				10
4	Viden og formalisering i relation til ikt	10			
5	Menneske-maskine interaktion	10			
6	Ikt-systemer: brug og betydning		10		
7	Ikt-systemer i praksis				20
8a	Design-baseret forskningsmetode 1		5		
8b	Design-baseret forskningsmetode 2		5		
9a	It-etik 1		5		
9b	Ikt etik 2		5		
10	Speciale				30

§ 21 Omprøve

Vedrørende omprøvemuligheder uden for de ordinære eksamensterminer henvises til den til enhver tid gældende eksamensordning. Tilladelse kan kun gives, såfremt der findes en velbegrundet formodning om, at resultatet kan forbedres, og den studerende ellers ville blive forsinket uforholdsmæssigt i sin uddannelse.

KAPITEL 5 **ANDRE BESTEMMELSER**

§ 22

Studienævnet for Humanistisk Informatik kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

§ 23

Studienævnet offentliggør og vedligeholder på sin hjemmeside mere udførlige oplysninger om uddannelsen, herunder eksamen.

§ 24 Studieordningen er indstillet af Studienævnet for Humanistisk Informatik og godkendt af dekanen. Studieordningen har virkning fra den 1. september 2007 (afventer godkendelse af uddannelsesansøgning mv.).